

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА

ВАЉЕВО

**САМОВРЕДНОВАЊЕ У ТОКУ ШКОЛСКЕ
2017/2018. ГОДИНЕ**

- **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
- **РЕСУРСИ**



Ваљево, јун 2018. године

ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Чланови тима:

Р. бр.	Име и презиме	Функција у тиму	Присуство састанцима
1.	Јована Крстић	руководилац	4
2.	Стана Миовановић	руководилац	4
3.	Ивана Петрић	члан	4
4.	Ана Симић	члан	4
5.	Јелена Мирковић	члан	4
6.	Драгана Глигорић	члан	4
7.	Слађана Манић	члан	4
8.	Ана Поповић	члан	4
9.	Борка Обрадовић	члан	4
10.	Билјана Маринковић	члан	4
11.	Диана Обрадовић Ђуровић	члан	4
12.	Снежана Ћосић Суботић	члан	4
13.	Марија Сиришки	члан	4
14.	Јелена Перишић	члан	4
15.	Слађана Крстћ	члан	4
16.	Представник родитеља	члан	4
17.	Представник ученичког парламента	члан	4
18.	Представник ШО, Сузана Симовић	члан	4

Облик рада	Време одржавања	Реализатор	Начин праћења
1. Састанак - Упознавање чланова Тима са акционим планом за ову школску годину	Септембар	Стана Миловановић и Јована Крстић – руководиоци Тима	Записник бр.1
2. Састанак - Анализа постигнућа на завршном испиту у јуну школске 2016/2017. године, договор о подели упитника за наставнике и ученике у оквиру самовредновања области Образовна постигнућа ученика; Извештај о Постигнућима ученика на завршном испиту	Јануар	Тим	Записник бр. 2
3. састанак – Задужења за вредновање област Ресурси; Осмишљавање упитника за наставнике.	Март	Јована Трмчић и педагог Ивана Петрић	Записник бр. 3, упитник за наставнике
4. сатанак – Анализа постигнућа ученика на пробном завршном испиту; Анализа самовреднованих области у току школске године.	Мај	Тим	Записник бр. 4, Извештај о постигнућима ученика на пробном завршном испиту; Извештај о самовредновању у току школске 2017/2018. године

ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како је урађено. Процес самовредновања показује да ли су и колико активности које се предузимају ефикасне односно да ли дају одговор на питање *Колико је добра наша школа?*.

Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета.

Област која се вредновала у току првог полугодишта школске 2017/2018. године је Образовна постигнућа ученика, а у току другог полугодишта област ресурси.

Образовна постигнућа ученика један су од најважнијих показатеља остварености циљева и задатака образовања и васпитања, односно квалитета сваке школе и предмет су самовредновања школе и спољашњег вредновања.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припремио је извештаје за школе са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту у јуну 2017. године. Анализа резултата на завршном испиту осигурава да процес самовредновања у школи буде утемељен на објективним и поузданим подацима и да се развојни приоритети и циљеви ускладе са реалним стањем и потребама.

Анализом су обухваћени ученици који су редовно завршили осми разред у школској 2016/17. години, као и ученици који се образују по ИОП-у 1 и ИОП-у 3. У питању су ученици који у се образовали по програму заснованом на стандардима за крај основног образовања и васпитања. Испит који су ученици полагали који се образују по ИОП-у 2 базиран је на другачијим програмима. Због тога Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања њихова постигнућа не узима као предмет анализе у извештајима. На основу извештаја добијеног од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, свака школа може да анализира резултате учења за седам наставних предмета, али и да упореди школска постигнућа са постигнућима на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. Наставници предметне наставе имају могућност да унапреде наставни рад користећи поуздане податке о резултатима ученика у односу на одељење, успех, област/предмет и ниво постигнућа. Директори, стручни сарадници, педагошки колегијум и стручна тела школе могу да остваре прецизнији увид у квалитет рада школе, што представља основу за дефинисање потребних мера иза планирање развоја школе.

Поред података добијених од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања о успеху и постигнућима ученика на завршном испиту за самовредновање области Образовна постигнућа ученика сагледавају се следећи показатељи: оцене и успех ученика; квалитет знања; резултати постигнути на такмичењима; мотивисаност ученика и вредности код ученика. У оквиру ове области анализира се да ли школа примењује поступке којима прати успешност ученика, да ли ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу, да ли ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану, да ли ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима и да ли је број ученика који су напустили школовање исти или мањи у односу на претходну школску годину.

За вредновање области ресурси, анализирана је документација школе – законска регулатива и подзаконски акти; подељени су упитници наставницима у циљу испитивања заступљености активности које се односе на професионални развој.

1. Подаци о обављеном самовредновању

Вредноване области:

1. Образовна постигнућа ученика 2. Ресурси

Носиоци посла и сарадници: Тим за самовредновање

Коришћена документација:

- Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018),
- Закон о основном образовању и васпитању,
- Финансијски план рада школе и Извештаји о реализацији финансијског плана;
- Школски програм;
- Развојни план школе
- Годишњи план рада школе: подаци о запосленима (стручна спрема, радно искуство, стручни испит/лиценца, звања); подаци о величини, структури и намени школског простора; броју ученика и структури простора у односу на важећи норматив простора и опреме;
- Годишњи извештаји о раду школе;
- Досијеи запослених и уверења о облицима стручног усавршавања;
- Портфолиа запослених;
- План професионалног развоја на нивоу школе;
- Упитници за наставнике о облицима и начину стручног усавршавања;
- дневник евиденције образовно-васпитног рада;
- дневник осталих облика образовно-васпитног рада;
- матична књига;
- извештаји о постигнућима ученика на класификационим периодима и завршном испиту;
- Извештај Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту у јуну 2017. године;
- Документација Тима за инклузивно образовање;
- Документија школе о успеху ученика – полугодишњи и годишњи извештај о раду школе;
- евиденција рада стручних актива и стручних већа;
- Евиденција о постигнућима ученика на такмичењима;
- Евиденција о исписаним ученицима;
- чек листе;
- скале процене за ученике и наставнике.

Време у коме је обављено самовредновање: током школске 2017/2018. године

Технике: анализа школске документације, анкетаирање, чекирање, скалирање

Инструменти: чек листе, скале процене, упитници

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3 – ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди.

- 3.1.1. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.
- 3.1.2. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.
- 3.1.3. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда.
- 3.1.4. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварујупостигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
- 3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном/матурском/националном испиту.
- 3.1.6. Резултати на завршном испиту/матурском/националном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.

3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.

- 3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика.
- 3.2.2. Број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину.
- 3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.
- 3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.
- 3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима.
- 3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину.

2. Резултати обављеног самовредновања

Област 3. Образовна постигнућа ученика

Стандард 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

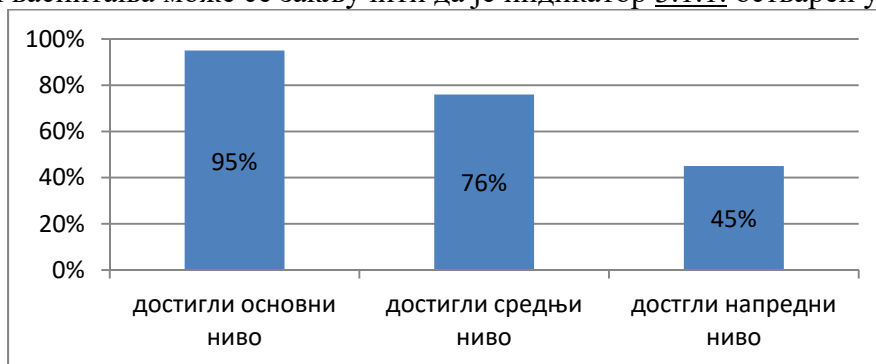
Индикатори за стандард 3.1.

- 3.1.1. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.
- 3.1.2. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.
- 3.1.3. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда.
- 3.1.4. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварујупостигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.
- 3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном/матурском/националном испиту.
- 3.1.6. Резултати на завршном испиту/матурском/националном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.

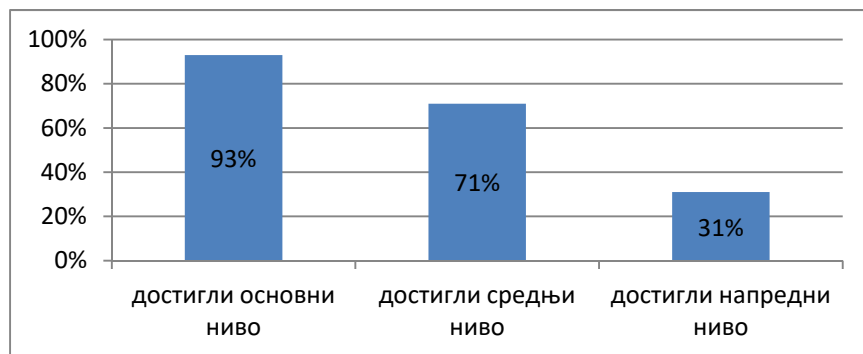
Коментари процена оствареност за стандард

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припремио је извештаје за школе са релевантним показатељима успеха ученика на завршном испиту у јуну 2017. године. Анализом су обухваћени ученици који су редовно завршили осми разред у школској

2016/2017. години, као и ученици који су се образовали по ИОП-у 1 и ИОП-у 3. У питању су ученици који су се образовали по програму заснованом на стандардима за крај основног образовања и васпитања. Испит који су ученици полагали који се образују по ИОП-у 2 базиран је на другачијим програмима. Због тога Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања њихова постигнућа не узима као предмет анализе у извештајима. На основу добијеног извештаја, свака школа може да анализира резултате учења за седам наставних предмета и упоређује школска постигнућа са постигнућима на нивоу општине, округа, школске управе и Републике. Наставници предметне наставе унапређују свој рад користећи поуздане податке о резултатима ученика у односу на одељење, успех, област/предмет и ниво постигнућа. Директори, стручни сарадници, педагошки колегијум и стручна тела школе остварују прецизнији увид у квалитет рада школе, што представља основу за дефинисање потребних мера за планирање развоја школе. Резултати школе на завршном испиту приказани су посебно за српски језик, математику и за комбиновани тест. Будући да комбиновани тест садржи минималан број задатака у односу на пет предмета које обухвата, за овај тест нису приказане све анализе као за остала два теста. У школској 2016/2017. години укупан број ученика који су приступили завршном испиту био је 128, од чега 60 дечака и 68 девојчица, укупно пет одељења. Просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика је 554 поена што је изнад просека у односу на општину (506), округ (496), Школску управу (484) и Републику (500). Просечно постигнуће ученика наше школе из математике је 536 поена што је изнад просека у односу на општину (515), округ (492), Школску управу (482) и Републику (500). Број бодова који представља праг постигнућа за одређени ниво одређен је емпиријски на националном нивоу тако да основни ниво остварује емпиријски 80%, средњи 50% и напредни 20% ученика. Резултати на завршном испиту показују да је 95% ученика осмог разреда наше школе достигло основни ниво знања из српског језика, а 93% ученика из математике. На основу ових резултата из извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања може се закључити да је индикатор 3.1.1. остварен у потпуности.



нивои постигнућа ученика из српског језика



нивои постигнућа ученика из математике

Средњи ниво образовних стандарда из српског језика је достигло 76% ученика наше школе, а из математике 71% ученика достигло је средњи ниво. На основу података добијених из извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања о нивоима постигнућа ученика из српског језика и математике може се закључити да је индикатор 3.1.2. остварен у потпуности.

Напредни ниво образовних стандарда из српског језика достигло је укупно 45% ученика, а 31% ученика достигло је напредни ниво образовних стандарда из математике. На основу ових података о постигнућима ученика на завршном испиту у јуну 2017. године може се закључити да је индикатор 3.1.3. остварен у потпуности.

Увидом у школску документацију и документацију Тима за инклузивно образовање, планирањем, организацијом, реализацијом и евалуацијом рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању може се закључити да ученици којима се пружа додатна подршка напредују у складу са постављеним индивидуалним циљевима учења и прилагођеним наставним садржајима. На основу анализе школске документације и документације Тима за инклузивно образовање, праћењем и посматрањем, може се закључити да је индикатор 3.1.4. остварен у потпуности.

Извештај добијен од Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања обухвата и анализу и дистрибуцију постигнућа ученика из српског језика и математике у односу на оцене из ових предмета на крају 7. и 8. разреда. Добијени подаци показују да нема одступања и да је постигнут задовољавајући ниво објективности оцењивања. Индикатор 3.1.5. је остварен у потпуности.

На основу добијених резултата постигнућа ученика на завршном испиту школске 2016/2017. године може се закључити да је школа остварила резултате изнад нивоа просека Републике. Просечно постигнуће ученика на завршном испиту из српског језика је 554 поена, а из математике је 536 што је изнад просека постигнућа на нивоу општине, округа, Школске управе и Републике (500). Индикатор 3.1.6. је остварен у потпуности.

Стандард 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди. – стандард остварен у потпуности. *Ниво остварености 4. Докази:* извештај Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања – анализа постигнућа ученика на завршном испиту у јуну 2017. године; Мишљења стручних већа о постигнућима ученика на завршном испиту у школској 2016/2017. години.

Слабе стране у овој области квалитета

Слабе стране у овој области квалитета нису уочене.

Јаке стране у овој области квалитета

- ученици постижу изузетне резултате на завршном испиту,

- просечна постигнућа ученика наше школе из српског језика и математике су изнад просека у односу на општину, округ, Школску управу и Републику,
- резултати на завршном испиту показују да је остварен основни, средњи и напредни ниво образовних стандарда,
- ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са постављеним циљевима учења и прилагођеним образовним стандардима,
- добијени подаци из Извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања показују да је постигнут задовољавајући ниво објективности оцењивања ученика, школске оцене су у складу са резултатима на завршном испиту,
- резултати ученика на завршном испиту показују да је школа остварила резултате изнад нивоа просека Републике.

Стандард 3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика.

Индикатори за стандард 3.2.

3.2.1. Школа примењује поступке којима прати успешност ученика.

3.2.2. Број ученика који су напустили школовање је исти или мањи у односу на прошлу школску годину.

3.2.3. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.4. Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.

3.2.5. Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са постављеним циљевима.

3.2.6. Просечни резултати ученика на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину.

Коментари процена оствареност за стандард

Успех, постигнућа и напредовање ученика се прати током целе школске године вођењем педагошке евиденције наставника, упоредном анализом успеха на крају класификационих од стране стручних сарадника. Ученици којима је потребна додатна помоћ и подршка у учењу се укључују у рад са стручном службом, допунску наставу, а за неке је прописан и индивидуализовани начин рада. Ученици који постижу добре резултате на такмичењима и смотрама Регионалног центра за таленте јавно се похваљују и подстичу на даљи успех. На основу евиденције дневника образовно-васпитног рада, педагошке документације наставника, полугодишњег и годишњег извештаја о раду школе прати се успешност ученика у савладавању наставног плана и програма. Индикатор 3.2.1. је остварен у потпуности.

Према евиденцији о исписаним ученицима коју води правна служба школе број исписаних ученика је мањи у односу на претходне школске године. У школи током школске 2013/2014., 2014/2015., 2015/2016., 2016/2017. године није било ученика који су напустили школовање. Индикатор 3.2.2. је остварен у потпуности.

Анализом дневника евиденције допунског образовно-васпитног рада, записника стручних актива и већа, ученици који имају проблема и потешкоћа у овладавању наставним планом и програмом укључују се у допунски рад и остварују напредак у складу са претходно постављеним циљевима. Индикатор 3.2.3. је остварен у потпуности.

У току ове школске године на основу евиденције Тима за инклузивно образовање, записника Педагошког колегијума и школске документације укупно два ученика раде на основу индивидуално образовног плана (ИОП-1) и са једним учеником се спроводи

индивидуализовани рад. Ученицима се пружа неопходна помоћ у учењу и савладавању наставног плана и програма у складу са постављеним циљевима и способностима ученика. Стручни сарадници у сарадњи са одељенским старешинама и наставницима предметне наставе прате и евалуирају напредак и постигнућа ученика у учењу. Индикатор 3.2.4. је остварен у потпуности.

Анализом дневника евиденције додатног образовно-васпитног рада може се закључити да ученици који су укључени у додатни рад постижу добре резултате на такмичењима на нивоу општине, округа и Републике, као и на такмичењима Регионалног центра за таленте. Индикатор 3.2.5. је остварен у потпуности.

Просечно постигнуће ученика осмог разреда школске 2016/2017. године из српског језика је 554, а из математике 536. Школске 2015/2016. године просечно постигнуће ученика из српског језика било је 552, а из математике 527, што је мањи ниво постигнућа у односу на јун 2017. године. Школске 2014/2015. године просечно постигнуће ученика из српског језика је 554, а из математике 547, што је већи ниво постигнућа у односу на школску 2015/2016. и 2016/2017. годину. Просечно постигнуће ученика наше школе школске 2013/2014. године из српског језика је 546, а из математике 522, што је мањи ниво постигнућа у односу на школску 2016/2017. годину. Индикатор 3.2.6. није остварен у потпуности.

Школска година	Просечно постигнуће ученика из српског језика	Просечно постигнуће ученика из математике
2013/14.	546	522
2014/15.	554	547
2015/16.	552	527
2016/17.	554	536

Стандард 3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди. – стандард остварен у потпуности. *Ниво остварености* 4. Оцењивање постигнућа ученика се обавља редовно и у континуитету, а сагласно прописаном Правилнику о оцењивању ученика. О критеријумима оцењивања наставници се договарају на нивоу стручног и одељенског већа. Наставници примењују формативно и сумативно оцењивање. *Докази:* анкетни упитници; дневници рада; педагошка документација наставника; постигнућа ученика на такмичењима и смотрама Регионалног центра за таленте; записници Наставничког већа и Одељенских већа; анализа протокола за посматрања наставних часова.

Слабе стране у овој области квалитета

Слабе стране у овој области квалитета нису уочене. Неопходно је у току ове школске године организовати припремну наставу за ученике осмог разреда на основу анализе стручних већа о успеху ученика на завршном испиту у јуну 2016. године, на основу анализе јаких и слабих страна код ученика у циљу адекватне припреме за завршни испит.

Јаке стране у овој области квалитета

- успех и напредовање ученика у учењу се прати током целе школе године, а документација о напредовању ученика се уредно води;
- ученици који су укључени у додатну наставу остварују изузетне резултате на такмичењима, а ученици који су укључени у допунску наставу остварују напредак у складу са унапред постављеним циљевима; наставници уредно воде евиденцију ораду додатне и допунске наставе;

- као и прошле школске године, ни ове школске године ниједан ученик није напустио школовање;
- ученици који раде на основу индивидуално-образовног плана или са којима се спроводи индивидуализација остварују напредак у складу са постављеним циљевима;
- просечна постигнућа ученика наше школе на завршном испиту већа су у односу на просечна постигнућа ученика на нивоу општине, округа, школске управе и Републике;

У оквиру кључне области Образовна постигнућа ученика сагледана је и мотивисаност ученика за рад, анализом школске документације и испитивањем ставова наставника разредне и предметне наставе.

- ✓ Мотивисаност ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, као важан показатељ постигнућа ученика, самовреднован је анализом школске документације и спровођењем испитивања ставова ученика према овом показатељу.

ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ	ДА	НЕ
<i>Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина</i>		
Досије ученика	•	
Ученички продукти	•	
Евиденција о коришћеним наставним средствима, примерима и задацима	•	
Евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика	•	
Евиденција о широј литератури за самостално стицање додатних знања и вештина	•	
Евиденција о похваљивању и награђивању самосталног стицања додатних знања и вештина	•	
<i>Мотивисаност ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима</i>		
Евиденција о промовисању учешћа на такмичењима	•	
Програм припреме ученика за такмичења	•	
Евиденција о реализацији програма припреме ученика за такмичење	•	
Евиденција о учешћу ученика на такмичењима	•	
Евиденција о постигнутим резултатима ученика на такмичењима	•	
Евиденција о похваљивању и награђивању успеха ученика на такмичењима	•	
Програми школских ваннаставних активности	•	
Евиденција о учешћу ученика у прављењу програма школских ваннаставних активности	•	
Евиденција о терминима одржавања часова ваннаставних активности	•	
Брошуре, панои и евиденција о информисању ученика за ваннаставне активности које се организују ван школе	•	
Програм додатне наставе	•	
Евиденција о реализацији програма додатне наставе	•	
Програм секција	•	
Евиденција о реализацији програма секција	•	

- ✓ Укупно 65 ученика од 5. до 8. разреда процењивало је тачност 14 тврдњи које се односе на њихову мотивисаност да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, користећи скалу процене, где је:

1-нетачно/није присутно

2- у мањој мери тачно

3-у већој мери тачно/присутно

4- тачно/присутно у потпуности

Узорак за ово истраживање је случајан, а сви ученици су пре спровођења истраживања упознати са циљем истраживања и начином процењивања тврдњи. Добијени су следећи резултати истраживања:

На основу спроведеног истраживања и анализе добијених резултата спроведеног истраживања, у циљу процене мотивисаности ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, може се закључити:

- преко 50% испитаних ученика упознато је са ваннаставним активностима које организује школа,
 - преко 60% испитаних ученика проценило је да ваннаставне активности одговарају њиховим интересовањима,
 - више од половине испитаника је одговорило да заједно са наставником планирају и осмишљавају програм и рад секција и ваннаставних активности,
 - тврдњу да школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима ученици су проценили као тачну у потпуности,
 - тврдњу која се односи на информисаност ученика о организацији такмичења, више од половине испитаника проценила је као потпуно тачну,
 - више од половине испитаних ученика процењује да се адекватно припремају за такмичења у сарадњи са наставницима.
- ✓ Укупно 62 наставника разредне и предметне наставе процењивали су тврдње које се односе на мотивисаност ученика за рад.

На основу спроведеног истраживања и анализе добијених резултата спроведеног истраживања, у циљу процене мотивисаности ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, може се закључити:

- наставници прате и вреднују напредовање ученика (педагошка евиденција);
- користе наставна средства која мотивишу ученике на рад, нарочито примена савремених дидактичких средстава – информационе технологије);
- дају додатна објашњења на захтев ученика;
- подстичу ученике на самостално стицање додатних знања (упућивањем на ширу литературу, припремом за такмичења, припремом за израду домаћих задатака);

КЉУЧНА ОБЛАСТ 7 – РЕСУРСИ

Стандард 7.1.: У школи су обезбеђени потребни људски ресурси

Индикатори за тај стандард:

7.1.1. У школи је запослен потребан број наставника и стручних сарадника у односу на број ученика.

7.1.2. Наставно особље има прописане квалификације.

7.1.3. Број ненаставног особља је у складу са прописима.

7.1.4. Квалификације ненаставног особља су одговарајуће.

7.1.5. Школа у своје активности укључује волонтере.

Коментари и процена остварености за стандард:

Број и структура запослених су усклађени са законом и одговарају процесу рада школе. Наставници имају одговарајући степен и врсту стручне спреме. Ненаставни кадар доприноси квалитетном функционисању школе савесним и благовременим обављањем послова из делокруга свог рада. У школи је запослен потребан број кадрова. Евиденција о запосленима, врсти и степену стручне спреме, подаци о образовању и о уговорним ангажовањима се налазе и у електронској бази „Доситеј“. Приступ електронској бази има особа одговорна за унос података и директор школе.

Одлука о евалуацији са доказима и образложењима: Стандард делимично остварен.

Слабе стране у овој области квалитета: Индикатор 7.1.5. Школа у своје активности укључује волонтере.

Јаке стране у овој области квалитета:

1. Школа поштује све законом прописане елементе;
2. Школа поседује потребну документацију, правилнике у којима постоје јасне процедуре;
3. Квалификације наставног и ненаставног особља су одговарајуће;

Стандард 7.2.: Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.

Индикатори за тај стандард:

7.2.1. Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање.

7.2.2. Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.

7.2.3. Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивање наставе и учења.

7.2.4. Приправници се уводе у посао у складу са програмом увођења приправника у посао.

7.2.5. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Коментари и процена остварености за стандард

Наставници су укључени у разноврсне облике стручног усавршавања који се реализују у складу са Школским програмом рада, Годишњим планом рада и Планом стручног усавршавања установе. План стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете. У оквиру овог стандарда реализовано је истраживање којим су обухваћени наставници разредне и предметне наставе са циљем испитивања заступљености активности које се односе на професионални развој.

Од укупно 61 наставника разредне и предметне наставе упитник је попунило укупно 38 наставника (62.30%). На основу анализе истраживања дошло се до следећих закључака:

1. Од укупно 38 наставника, тврдњу о могућности сталног стручног усавршавања, 37 (97.37%) наставника је оценило као потпуно тачну, а 1 (2.63%) наставник као делимично тачну.
2. 86.84% наставника су проценили да су им циљеви и приоритети у области стручног усавршавања јасни.
3. Тврдња да се наставници приправници поступно уводе у ред уз одговарајућу подршку оцењена је као потпуно тачна од стране 97.37% наставника;
4. Наставници су упознати са програмом стручног усавршавања (89.47%)
5. Од 38 наставника 22 (57.89%) наставника је оценило оценом 4 тврдњу о могућности утицања на избор тема и облика стручног усавршавања; 12 (31.58%)

оценом 3 или кљао делимично тачну, 3 (7.89%) наставника оценом 2 или у сасвим мало мери и 1 наставник са оценом 1 (2.63%) или тврдњом нисам упознат.

6. У току ове школске године одржана су 4 семинара у нашој школи: Диференцирана настава; Искористи час; Подршка ученицима и наставницима у превенцији насиља; и Социјална компетентност као претпоставка успешне социјализације ученика.

Одлука о евалуацији: Стандард делимично остварен.

Слабе стране у овој области квалитета: Наставници не примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Јакe стране у овој области квалитета:

1. Адекватни људски ресурси који се стручно усавршавају;
2. Наставно и ваннаставно особље сарађује у складу са потребама за унапређење наставе и учења;
3. Приправници се уводе у посао у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Годишњим планом рада школе и Програмом за увођење приправника у посао.

Стандард 7.3.: У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства).

7.3.1. Школа је физички безбедно место.

7.3.2. Школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове

7.3.3. У школи постоји простор за рад у складу са нормативом.

7.3.4. Школски простор је опремљен у складу са прописима.

7.3.5. Школа је опремљена потребним наставним средствима за реализацију квалитетне наставе.

Коментари и процена остварености за стандард

Школа има све потребне просторије у матичној школи и у издвојеним одељењима (учионице, кабинете, библиотека, дигитални кабинет), намештај и наставна средства који одговарају нормативима.

Одлука о евалуацији: Стандард остварен у потпуности.

Слабе стране у овој области квалитета: Нису уочене слабе стране

Јакe стране у овој области квалитета:

- Континуирано усавршавање наставног рада уз подршку нових технологија и иновативних модела наставе
- Обезбеђивање потребних наставних средстава за реализацију квалитетне наставе у складу са могућностима школе рад и учешће на пројектима и конкурсима како би се обезбедила неопходна средства;

Стандард 7.4.: Материјално-технички ресурси користе се функционално.

7.4.1. Простор се користи према плану коришћења школског простора.

7.4.2. Наставна средства се користе према плану коришћења.

7.4.3. Наставна средства се користе у циљу постизања квалитета наставе.

7.4.4. Материјално-технички ресурси ван школе користе се у функцији остварења циљева наставе и учења.

Коментари и процена остварености за стандард

Одлука о евалуацији: Стандард остварен у потпуности.

Слабе стране у овој области квалитета: Адекватно коришћење наставних средстава која су у циљу унапређењу наставе и стицања знања,

Јакe стране у овој области квалитета:

- обезбеђени материјално-технички услови, постоје бојна наставна средства;

- наставна средства се користе у циљу постизања квалитета наставе.

3. Закључна разматрања

На основу спроведеног самовредновања може се закључити:

- Школа бележи константно висок успех ученика на завршном испиту,
- просечно постигнуће ученика наше школе из српског језика и математике је изнад нивоа постигнућа ученика на нивоу општине, округа, Школске управе и Републике
- за ученике осмог разреда се организује припремна настава
- наставници предметне наставе на нивоу актива процењују постигнућа ученика и на основу тога планирају рад са ученицима у припремној настави,
- пласман ученика на такмичењима је изузетно висок,
- наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика за рад,
- велики број ученика учествује у секцијама, додатним и ваннаставним активностима,
- ученици којима је потребна помоћ у учењу укључује се у рад, у допунску наставу.
- Број и структура запослених су усклађени са законом;
- Школска документација је усклађена са законом;
- У школи је запослен потребан број кадрова;
- Редовно ажурирање информационог система „Доситеј“
- Наставници се усавршавају у складу са прописаним правилником;
- Школа има све потребне просторије;
- Наставна средства се користе у сврху унапређивања квалитета рада.