

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Доношењем Закона о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета, Законом о основама система образовања и васпитања, Националним планом акције за децу наша земља се обавезала да предузме мере за спречавање насиља у породици, институцијама и широј друштвеној средини и обезбеди заштиту детета. Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања донет је 2005. године, а 2007. године и Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, донет је први пут 2010. године, а измене су вршене 2019. и 2020. године (у даљем тексту Правилник), прописује садржаје и начине спровођења превентивних и интервентних активности, услове и начине за процену ризика, начине заштите од насиља, злостављања и занемаривања и праћење ефеката предузетих мера и активности. Правилник о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања донет је 2016. године, Правилник о поступању у установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства лиичности донет је 2018. године, а Упутство о поступању установа образовања и васпитања и центара за социјални рад - органа старатељства у заштити деце од насиља донето је 2018. године.

Циљеви Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту Програм) доприноси остваривању општих и специфичних циљева.

Општи циљеви Програма су:

1. унапређивање безбедности у школи кроз спречавање насиља, злостављања и занемаривања,
2. обезбеђивање спровођења брзог и координисаног поступка у ситуацијама појаве насиља, злостављања и занемаривања, а који штити ученика од даљег насиља, злостављања и занемаривања и обезбеђује му одговарајућу помоћ,
3. обезбеђивање заштите ученика и осталих учесника образовно-васпитног процеса, заштита и остваривање њихових права, обавеза и одговорности.

Специфични циљеви Програма су:

1. стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања,
2. укључивање свих интересних група (ученика, родитеља, запослених у школи) у доношење, остваривање и развијање Програма,
3. подизање нивоа свести и повећање осетљивости за препознавање насиља, злостављања и занемаривања, свих укључених у живот и рад школе,
4. дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и реаговање у ситуацијама када се оно дешава,
5. информисање свих укључених у живот и рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и реаговање у ситуацијама када се оно дешава,
6. унапређење компетенција ученика, родитеља и запослених за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања,
7. спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања,
8. успостављање система унутрашње заштитне мреже у случајевима дешавања насиља, злостављања и занемаривања,
9. стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља, злостављања и занемаривања и процењивање ефикасности Програма,
10. ублажавање и отклањање последица које насиље, злостављање и занемаривање има на ученике и њихова реинтеграција у заједницу вршњака и живот школе,
11. обезбеђивање саветодавног рада са ученицима који трпе, врше и посматрају насиље, злостављање и занемаривање.

Значење појмова дискриминација, насиље, злостављање и занемаривање

Дискриминација и дискриминаторско поступање у образовању и васпитању (у даљем тексту: дискриминација) је свако неоправдано прављење разлике или неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима у установи којом се неоправдано прави разлика или даје првенство, а нарочито она којом се:

- 1) ограничава или ускраћује право на основно образовање и васпитање под једнаким условима,
- 2) отежава или онемогућава упис лица или групе лица у установу, услед њиховог личног својства,
- 3) искључује лице или група лица из образовног система услед њиховог личног својства,
- 4) отежава или ускраћује могућност праћења наставе и учешћа у другим образовним односно васпитним активностима услед личног својства лица или групе лица,
- 5) ученици, запослени или трећа лица разврставају по њиховом личном својству,
- 6) ускраћују или не предузимају мере подршке које су законом прописане, а по основу личног својства
- 7) на други начин неоправдано прави разлика или неједнако поступа са децом, ученицима или другим лицима која учествују у образовном и васпитном процесу.

Насиље је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашању које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика. Насиље над децом/ученицима могу вршити њихови вршњаци, одрасле особе које су запослене у школи и одрасле особе које нису запослене у школи. Насиље има различите форме:

Физичко насиље и злостављање је понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика или запосленог; физичко кажњавање деце и ученика од стране запослених и других одраслих особа.

Психичко насиље и злостављање је понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета и ученика или запосленог.

Социјално насиље и злостављање је понашање којим се искључује дете и ученик из групе вршњака и различитих облика социјалних

активности, одвајањем од других, неприхватањем по основу различитости, ускраћивањем информација, изоловањем од заједнице, ускраћивањем задовољавања социјалних потреба.

Дигитално насиље и злостављање је злоупотреба информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта (web site), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл.

Злоупотреба детета и ученика је све оно што појединац, односно установа чини или не чини, што негативно утиче, наноси штету, ускраћује или смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи га у немоћан положај према појединцу или установи (злоупотреба у спорту, у политичке, верске, комерцијалне и друге сврхе). Злоупотреба подразумева и прекомерно подстицање, односно психолошки притисак на дете и ученика од стране родитеља или наставника ради постигнућа која могу да имају за последицу угрожавање нормалног психофизичког и социјалног развоја и најбољег интереса детета.

Сексуално насиље и злостављање је понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Насилни екстремизам је промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.

Трговина људима је врбовање, превозење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претње силом или употребом силе или других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја или давања или примања новца или користи да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем у циљу експлоатације.

Експлоатација је рад који није у најбољем интересу детета и ученика, а у корист је другог лица, установе или организације. Ове активности могу да имају за последицу угрожавање физичког или менталног здравља, моралног, социјалног и емоционалног развоја детета и ученика, његову економску зависност, ускраћивање права на образовање и слободу избора.

Занемаривање и немарно поступање је пропуштање родитеља, друге особе која је преузела бригу о детету и ученику, установе или запосленог да у оквиру расположивих средстава обезбеди услове за правилан развој детета и ученика у свим областима, а што може да наруши његово здравље и развој.

Занемаривање у установи обухвата: ускраћивање појединих облика образовно-васпитног рада неопходних детету и ученику; нереаговање на сумњу о занемаривању или на занемаривање од стране родитеља; пропусте у обављању надзора и заштите детета и ученика од повређивања, самоповређивања,

употребе алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце, укључивања у деструктивне групе и организације и др.

Не постоје јасне границе између врста и облика насиља. Они се међусобно преплићу и условаљавају. Психичко насиље, на пример, прати сваки други облик и врсту насиља.

Иако је појава насиља честа и широко распрострањена, оно се може спречити, пре свега креирањем климе у којој се учи, развија и негује култура понашања и уважавања личности, не толерише насиље, не ћути у вези са насиљем, развија одговорност свих и сви који имају сазнање о насиљу обавезују на пријављивање у интересу заштите жртве насиља.

Полазне основе за сачињавање Програма заштите

Програм заштите донет је у складу са упутствима садржаним у Правилнику о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Правилнику о ближим критеријумима за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика или трећег лица у установи образовања и васпитања, а на основу извршене анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања, имајући у виду специфичности школе и резултате самовредновања и вредновања рада школе. Њиме су дефинисане превентивне и интервентне активности, одговорна лица и временска динамика спровођења активности.

Анализа стања безбедности. Анализа стања безбедности показала је да је школа предузела све могућности које су јој биле на располагању. У погледу правне регулативе у школи постоје сви потребни правилници који се тичу безбедности и заштите од насиља (**Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује школа, Правила понашања у Првој основној школи, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика Прве основне школе, Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених**) и они се уредно усклађују са новонасталим законским изменама. Школа већ дуже време спроводи мере максималне физичке превенције. У том циљу организовано је главно дежурство, дежурство учитеља и наставника и дежурство помоћних радника. У ходницима школе и делу школског дворишта постављен је видео надзор. Школска зграда и двориште су адекватно осветљени. Ангажован је школски полицајац који је укључен у велики број активности које се одвијају у школи. Случајеви насиља, злостављања или занемаривања се могу пријавити члановима тима током целог радног дана јер је бар један члан тима увек присутан у школи.

Активности Тима у протеклој школској години. У протеклој школској години по евиденцији одељењских старешина регистровано је 2 ситуације вршњачког насиља 1. нивоа, Тим је евидентирао 2 ситуације вршњачког насиља 2. нивоа, није било случајева вршњачког насиља 3. нивоа. Тим је одржао 4 састанака на којима је разматрао случајеве вршњачког насиља 2. нивоа, као и ефекте

спроведеног појачаног васпитног рада. Тим је радио са 4 ученика школе који су били учесници ситуација насиља 2. нивоа. Вршњачки тим није одржавао састанке због епидемиолошке ситуације. Детаљни подаци о раду Тима у шк. 2020/2021. години и реализованим превентивним и интервентним активностима налазе се у Извештају о раду школе у школској 2020/2021. години.

Испитивање присутности вршњачког насиља. У току прошле школске године вршено је испитивање о присутности вршњачког насиља у школи. Донети су следећи закључци:

- евидентиране су 2 ситуације вршњачког насиља 1. нивоа, 2 ситуације вршњачког насиља 2. нивоа, вршњачког насиља 3. нивоа није било;
- процена ученика о присутности вршњачког насиља не поклапа се са проценом добијеном на основу евидентираних случајева насиља ни по нивоу ни по врсти насиља;
- по процени ученика вршњачко насиље се најчешће дешава у учионици;
- на доживљено вршњачко насиље ученици најчешће реагују пасивно;
- да су изложени вршњачком насиљу ученици ће саопштити прво родитељима, а потом пријатељима и наставнику или одељењском старешини;
- ученици помоћ добијену од наставника процењују као успешну;
- спремност вршњака да помогну друговима изложеним вршњачком насиљу процењена је као задовољавајућа.

Имајући у виду податке добијене испитивањем присутности вршњачког насиља предложене су следеће мере:

- радити на јачању спремности ученика да пријаве вршњачко насиље коме су изложени и добију потребну заштиту,
- наставити оспособљавање ученика да на адекватан начин реагују у ситуацијама насиља,
- оснажити наставнике (пре свега одељењске старешине) да препознају насиље 1. нивоа и охрабре ученике да о њему говоре.

Извештај о испитивању присутности вршњачког насиља у шк. 2019/2020. години налази се у документацији Тима.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања формира се на почетку сваке школске године. Чланове Тима из реда запослених одећује директор школе, а у састав тима улазе и представник Школског одбора, представник Савета родитеља и два представника Ученичког парламента. Задаци тима су следећи: припрема Програма заштите; информисање ученика, запослених и родитеља о планираним активностима и могућности тражења подршке од Тима; учествовање у обукама и пројектима за развијање компетенција потребних за превенцију насиља, злостављања и занемаривања; предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања; укључује родитеље у превентивне и интервентне активности; прати и процењује ефекте предузетих мера и даје одговарајуће предлоге директору;

сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања; води и чува документацију; извештава стручна тела и органе управљања.

Планирано је да Тим у пуном саставу одржи по један састанак месечно. На том састанку разматра се тренутно стање у погледу евидентираних случајева насиља и спровођења оперативних планова заштите, као и реализација превентивних активности планираних у том периоду. Остали састанци Тима одржавају се по пријави вршњачког насиља 2. и 3. нивоа или осталих видова насиља у складу са Правилником. У раду са ученицима учесницима насиља (извршиоцима насиља, жртвама насиља и ученицима који су присуствовали насиљу), изради Оперативних планова заштите и праћењу ефеката предузетих мера учествује део Тима који чине директор, секретар, педагог или психолог, одељењске старешине ученика учесника насиља, наставници представници Тима и родитељи тих ученика.

Ове школске године Тим чине:

Мирјана Плавшић, професор историје, руководилац Тима

Милева Мојић, директор школе

Слађана Видић, професор физике

Немања Радовић, професор физичког и здравственог васпитања

Бојан Камкински, професор физичког и здравственог васпитања

Ана Николић, професор немачког језика

Биљана Драгојловић, професор српског језика

Сузана Симовић, професор немачког језика, представник Школског одбора

Весна Лукић, професор разредне наставе

Јасмина Бобовац, професор разредне наставе

Ивана Поњавић, професор разредне наставе

Сандра Јовановић, вероучитељица

Драгана Глигорић, професор разредне наставе

Радмила Недељковић, секретар школе

Мирјана Младеновић, професор разредне наставе

Катарина Павићевић, психолог

Ивана Поповић, педагог

Наташа Ранковић, школски полицајац

, представник Савета родитеља

, ученица одељења 7-1, члан Ученичког парламета

, ученица одељења 7-1, члан Ученичког парламента

Превентивне активности

Под превенцијом насиља, злостављања и занемаривања подразумевају се мере и активности којима се у школи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације. Циљеви спровођења превентивних активности су: подизање нивоа свести и осетљивости ученика, родитеља и запослених за препознавање насиља, злостављања и занемаривања; неговање атмосфере сарадње и толеранције, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање; истицање и унапређивање знања, вештина и ставова који су потребни за конструктивно реаговање на насиље; унапређење познавања процедура за пријављивање и поступање код ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања; подстицање усвајања позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије; упознавање са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникације и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом; развијање социоемоционалне компетенције ученика, родитеља и запослених; обезбеђење заштите ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности обухватају: стално стручно усавршавање, постављање релевантних васпитних циљева у редовној настави, разноврсну понуду слободних и ваннаставних активности, доношење правила понашања и њихову доследну примену, помоћ ученицима у развијању просоцијалних животних вештина или превазилажењу школског неуспеха, активно учешће ученика у планирању и реализацији превентивних активности, сарадњу са другим институцијама, сарадњу са родитељима и локалном заједницом, активирање школског спорта и организовање спортских манифестација и такмичења.

Превентивне мере и активности су уграђене у свакодневни живот и рад школе, како у васпитним, тако и у наставним и ваннаставним активностима. Њима

су обухваћени ученици, родитељи и запослени појединачно, али и одељењске заједнице, ученички парламент, стручни органи, тела и тимови.

Начини на које се реализују превентивне активности су многоструки и обухватају: наставне активности; ваннаставне активности; стручно усавршавање запослених; информисање ученика, родитеља и запослених; рано препознавање особа под ризиком од испољавања/трпљења насиља, злостављања и занемаривања; сарадњу са породицом ученика; сарадњу са установама у локалној средини.

Наставне активности. У редовној настави превентивне активности се врше кроз обраду одговарајућих наставних садржаја у различитим наставним предметима. Наставне јединице које се у оквиру редовног наставног рада обрађују са аспекта превенције насиља су следеће:

разред	предмет	наставна јединица
1.	српски језик	Спорт који волим – говорна вежба
		Лепе речи, ружне речи – говорна вежба
		Ко је крив кад се нешто догоди – говорна вежба
		Неће увек да буде први – драмски текст
		Тужибаба – Душан Радовић – драмски текст
		Голуб и пчела – народна прича
		Два јарца, две козе – Доситеј Обрадовић – басна
		Зец и вук – Тома Славковић
	енглески језик	Meet the mouse family
		Toys are fun (story)
		Noisy toys
	свет око нас	Како путујеш аутобусом
		Твоје потребе и осећања
		Дечја права
		Упознај различите породице
		Ко ти помаже у саобраћају
	музичка култура	Бројалица „Саобраћајац“
		Слушање музике „Медведова женидба“
		Песма „Кад си срећан“
	ликовна култура	Лево - десно, горе - доле „Лет пчела“
		Усправно – положено, косо „Степениште и гелендер“ – улаз у школу
		Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем „Роботи“
	физичко васпитање	Једноножни поскоци у месту и кретању - обучавање
		Пењање уз лестве, мотке, стабла – обучавање
		Бацање лопте у вис и хватање на различите начине – увежбавање
		Елементарна игра хваталице – обучавање
		Вежбе чуњевима - обучавање

	православна веронаука	Тело човеково као једно у многим и мноштво у једном – обрада
		Однос између чланова Цркве и удова у човечјем телу – обрада
		Љубав као човекољубље - обрада
	грађанско васпитање	Шта ме брине
		Мој бес
		Страхови
		Комуникација и неспоразуми
		Конфликти
	одељењска заједница	Ко је добар друг
		Како се понашамо у школи
		Бонтон – лепо понашање на улици и у школи
		Помоћ другу у невољи
		Понашање на позоришним представама и концертима
2.	српски језик	Мајка Јову у ружи родила – народна успаванка - обрада
		Домаћа лектира „Песме“ - Љ. Ршумовић - обрада
		Доживљаји мачка Гоше – Б. Ћопић - обрада
		Два писма - А. Поповић - обрада
		Рецитујемо и глумимо – говорна вежба
	енглески језик	I've got spots on my face! (story)
		Mum's dress in the tree! (story)
		Forces, pulling, pushing
	математика	Задаци са две операције (множење и сабирање - текстуални задаци) – обрада
		Задаци са две операције (множење и одузимање - текстуални задаци) - обрада
		Задаци са две операције (дељење и сабирање - текстуални задаци) - обрада
		Задаци са две операције (дељење и одузимање - текстуални задаци) - обрада
		Једначине са непознатим чиниоцем, дељеником, делиоцем - текстуални задаци - обрада
	свет око нас	Школа - обрада
		У школи имама права и обавезе - обрада
		Породица, у родитељском дому - обрада
		Школа и породица - утврђивање
		Понашање у насељу - обрада
	музичка култура	„Нек љубав сја“ – слушање музике - обрада
		„Шапутање“ (Никола Херцигоња) - обнављање
		„Зелени се јагода“ – народна песма - обрада

		„Зимска песма“ – слушање музике
		„Музички квиз“ - вежбање
	ликовна култура	Израда лутки - обрада
		Израда сцене за представу
		Шаљива слова - обрада
		Израда честитке
		Сличности и разлике (дорада фотографије из новина) - обрада
	физичко васпитање	Бацање лоптица у хоризонталне циљеве - обучавање
		Елементарне игре са певањем - увежбавање
		Трим трчање - увежбавање
		Ходање и трчање у природи
		Елементарне игре - увежбавање
	православна веронаука	Љубављу препознајемо Бога у човеку (обрада)
		Човек постаје непоновљиво биће – личност (икона Божија) у заједници љубави са другим човеком - обрада
		Бог из љубави ствара природу и на крају човека - обрада
	грађанско васпитање	Кривица - радионица
		Љубомора - радионица
		Како се ко осећа
		Моје потребе - радионица
		Слушање и неслушање - радионица
	чувари природе	Поглед на моју околину - излет
		Жврљање, шарање и прљање - обрада
		Школски парк – очување животне средине - обрада
		Вода – како је сачувати од загађења - обрада
		Ланац исхране - обрада
	народна традиција	Веза села и града - обрада
		Шта смо видели у музеју - обрада
		Посета музеју
		Обилазак Тешњара
		Правимо зидне новине
3.	српски језик	Слика ми прича – говорна вежба
		Препоручио бих другу да прочита
		Мој незаборавни догађај
		Чардак ни на небу, ни на земљи
		Био сам неповерљив
	енглески језик	The Ice Monster, part 3
		Road safety
		The Gold Robber, part 2; My town

	природа и друштво	Дечја права. Правила групе
	православна веронаука	Личност као заједница љубави - обрада
		Литургија – заједница љубави - обрада
		Брига за творевину (екологија) са православног становишта - обрада
	грађанско васпитање	Има ли истине у томе?
		Искључивање
		Кад је тешко разумети
		Изневерена очекивања
		Услов
		Кућни ред школе
		Лоша оцена
		Нервира ме кад ...
		Демократија у разреду
		Освета
		Кажњавање
		Батине
		Заборављени експрес лонац
	чувари природе	Тишина – милина, бука - мука
	одељењска заједница	Спортско такмичење
		Какав је добар друг
		Помажем другу у невољи
		Социјалне разлике међу људима
		Помажемо деци – солидарност на делу
		Ми имамо председника
4.	српски језик	Друг, другу – Драган Лукић
		Мрав добра срца – Бранислав Црнчевић
		Поука из пријатељства – Михаил Пљацковскиј
		Јеленче – народна песма
		Стари Вујадин – народна песма
		Пепељуга – народна бајка
		Јетвица адамско колена – народна песма
		Прва љубав – одломак из „Аутобиографије“ – Б. Нушић
		Прича о дечаку и месецу – Б. В. Радичевић
		Бела грива – Рене Гијо
	енглески језик	The Giant Spiders, Part 1
		On the bus; How much is it?
		Do you like (swimming)?
	природа и друштво	Човек део природе

		Здравље је највеће богатство
		Србија у доба Немањића
		Долазак Турака на Балканско полуострво
		Живот Срба у Турском и Аустријском царству
		Први српски устанак
		Други српски устанак
		Балкански ратови
		Први светски рат
		Други светски рат
		Живот у Србији данас – права и обавезе
	музичка култура	„Другарство“ – певање песме
		„Деца су украс света“ - обрада песме
		„Изгубљено пиле“ – ритмичко-дидактичка игра
	ликовна култура	Израда маски за сценски приказ
		Фигуре од теста – групни рад
		„Моја другарица“ - деколаж
	физичко васпитање	Елементарне игре „Између две ватре“
		Српско коло „Моравац“
		Штафетне игре
	православна веронаука	Првородни грех (библијска приповест и анализа) - обрада
		Врлина – начин живота у складу са Божијим промислом о свету и човеку - обрада
		Како у себи изграђивати хришћанске врлине
	грађанско васпитање	Одређујермо правила у нашој учионици
		Права, дужности, правила, процедура договарања
		Сукоби и превазилажење сукоба
	чувари природе	Како бринемо о кућним љубимцима
		Уређујемо нашу учионицу
		Правимо јеловним – здрава храна
	народна традиција	Моба
		Начин чувања и преношења народне традиције
		Дечје фолклорне игре
	одељењска заједница	Какав је добар друг?
		Помажемо другу у невољи
		Акција солидарности
5.	српски језик	„Чича Јордан“ – Стеван Сремац
		„Биберче“- Љубиша Ђокић
		„Аждаја и царев син“ – народна бајка
		„Капетан Џон Пиплфокс“ – Душко Радовић
		„Житије Ајдук – Вељка Петровића“ – В. С. Караџић
		„Путовање у путопис“ – Вида Огњеновић

	енглески језик	Are they good at sport?
		Snakes never blink
		She worked in Africa
	немачки језик	Hast du Geschwister?
	историја	Шта је историја
		Човек праисторије мења себе и свет око себе
		Рим највећа сила античког света
	ликовна култура	Визуелно споразумевање
	ТИО	Коришћење програма за обраду текста
		Обавезе и одговорности учесника у саобраћају
		Регулисање и безбедност друмског саобраћаја: пешак и бициклиста
	православна веронаука	Први човек је прекинуо заједницу са Богом и на тај начин је осудио себе и сву творевину на смрт - обрада
		Људски напори за проналажење спасења од смрти мимо остварења личне заједнице с Богом, који је личност и који се открива у старозаветној цркви-обрада
		Циљ давања закона људима јесте да се покаже да је слобода човека избор између Бога и природе и да од тога избора зависи постојање или непостојање човека - обнављање
	грађанско васпитање	Зависно од теме коју ученици одаберу за обраду
6.	српски језик	„Аска и вук“ – Иво Андрић
		„Смрт мајке Југовића“ – народна епска песма
		„Јаблан“ – Петар Кочић
		„Вањка“ – А. П. Чехов
	енглески језик	Expressing opinions
		There’s someone downstairs; Tom wants to find out
		I couldn’t move my arm; Tom is a hero
	немачки језик	Ordnung muss sein!
	историја	Свакодневни живот, породица, празници
		Сава Немањић и уређење српске цркве
		Крај српског царства
	географија	Политичкогеографска карта света после Другог светског рата
		Територијални интегритет и спорови
		Структуре становништва
	ликовна култура	Визуелно споразумевање
	ТИО	Коришћење интернета
		Етика становања
	православна веронаука	Христос – савршени Човек и савршени Бог - обрада

		Бог не врши насиље над слободом човековом - обрада
		Христово страдање и Васкрсење - обрада
	грађанско васпитање	Зависно од теме коју ученици одаберу за обраду
7.	српски језик	„Кањош Мацедоновић“ – С. М. Љубиша
		„Чиновникова смрт“ – А. П. Чехов
		„Крвава бајка“ – Д. Максимовић
		„Јабука на друму“ – Вељко Петровић
	енглески језик	Did you forget?
		Everyone’s shorter than me!
		Of course, I will
	немачки језик	Tina hat sich wehgetan
		Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?
	историја	Наполеон и његово доба
		Борба за аутономију
		Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића
	географија	Географска обележја Јужне Африке - обрада
	биологија	Аутономни (вегетативни) нервни систем
		Систем жлезда са унутрашњим лучењем човека
	ликовна култура	Фотографија
	ТИО	Израда презентација – Microsoft Power Point
	православна веронаука	Љубав као израз слободе - обрада
		Личност може постојати само у слободном односу љубави према другој личности - обрада
		Постојање као заједнице слободе - обрада
	грађанско васпитање	Зависно од теме коју ученици одаберу за обраду
8.	српски језик	„Све ће то народ позлатити“ – Лаза Лазаревић
		„Деобе“ – Добрица Ћосић
		„Сеобе“ – Милош Црњански
		„Почетак буне против дахија“ – народна епска песма
		„Деца“ – Иво Андрић
	енглески језик	The people who live next door
		Fears and fantasies
		It doesn’t make any sense
	немачки језик	Es war einmal...
		Ich engagiere mich fur...
	историја	Србија 1903 – 1912. године
		Србија и Црна Гора у 1. светском рату
		Последице и резултати 2. светског рата
	географија	Народи и етничке заједнице у Србији - обрада
	биологија	Активност: Примери позитивног и негативног утицаја антропогеног фактора на животну средину –

		теренска вежба
	ТИО	Рачунарске мреже
		Интернет
		Интернет, приступ светској рачунарској мрежи (WWW), електронска пошта
	православна веронаука	Хришћанско схватање личности (личност је назив за однос
		Јединственост и непоновљивост сваке личности - обрада
		Јединство многих у Христу - обрада
	грађанско васпитање	Зависно од теме коју ученици одаберу за обраду

Ваннаставне активности. У оквиру ваннаставних активности организује се велики број веома разноврсних активности (детаљно дате у Акционом плану за шк. 2021-2022. годину) којима се ученици подстичу на развијање својих способности и конструктивног просоцијалног понашање, толеранције и уважавања различитости, као и на активно учествовање у животу и раду школе.

Стручно усавршавање запослених. Стручно усавршавање запослених је један од кључних чинилаца у превенцији насиља и у школи му се већ годинама уназад посвећује огроман значај.

Од 2006. године Прва основна школа је укључена у пројекат „Школа без насиља“. Сви запослени, ученици у родитељи су прошли предвиђене обуке и 2009. године школа је добила сертификат Школе без насиља.

У току школске 2010-2011. године у оквиру пројекта DILS реализован је пројекат „Учинимо нашу школу отпорном на насиље“.

У току шк. 2013/2014. и 2014/2015. године школа је учествовала у пројекту „Родно засновано насиље“ у оквиру кога су наставници прошли обуку за рад са ученицима и родитељима у циљу превенције ове врсте насиља.

У току шк. 2015/2016. године семинару „Наставник на делу у превенцији вршњачког насиља и креирању позитивне школске климе“ присуствовао је један запослени, а семинару „Мој ученик – жртва, починилац или посматрач насиља“ 30 запослених.

У току школске 2017/2018. године семинару „Подршка наставницима и ученицима у превенцији насиља“ присуствовало је 49 наставника, а семинару „Примена индикатора за прелиминарну идентификацију жртава трговине људима“ присуствовао је психолог школе.

У току школске 2018/2019. године семинару „Наставник на делу у превенцији вршњачког насиља и креирању креативне школске климе“ присуствовало је 60 наставника.

У шк. 2019/2020. години школа је укључена у пројекат „Квалитетно образовање за све“ који је финансиран од стране Европске Уније и Савета Европе, а у оквиру програма Европске Уније и Савета Европе под називом „Horizontal Facility for Western Balkans and Turkey – 2. faza“. Програм реализује Одељење за образовање Савета Европе у сарадњи са Канцеларијом Савета Европе у Београду и МПНТР.

У школској 2020/2021. години семинару „Обука за запослене-породично насиље“ присуствовала са 4 наставника, семинару „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“ 3 наставника, семинару „Значај циљане комуникације у савременој педагогији-како да боље разумете ученике и они вас“ 1 наставник, семинару „Са стресом је лако ако знаш како“ 36 наставника, а стручном скупу „Ванредно стање психе-како сачувати себе у ванредним околностима“ 3 наставника.

Информисање ученика, родитеља и запослених. Ученици, родитељи и запослени су редовно информисани о својим правима, обавезама и одговорностима у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања. Ученици добијају потребне информације на часовима ОЗ, а по потреби и у другим приликама. Информисање родитеља се углавном одвија на родитељским састанцима и преко Савета родитеља. На почетку сваке школске године Наставничко веће се упознаје са Програмом заштите, планираним активностима и законским новинама, уколико их има.

Рано препознавање особа под ризиком од испољавања/трпљења насиља, злостављања и занемаривања. Веома битан аспект превенције је и рано препознавање особа под ризиком од испољавања, тј. трпљења насиља, злостављања и занемаривање. За успешно обављање ове функције неопходна је добра сарадња Тима са одељењским старешинама, као и праћење учесника насилних ситуација на првом нивоу. У школи ради Комисија за здравствено и социјално старање и бригу о деци која евидентира и ученике који су у ризику од насиља, тако да у сарадњи са Тимом може да правовремено реагује. Такође, битно је адекватно се припремити пред ситуације које носе повећан ризик од избијања насиља као што су спортске утакмице, журке, прославе, екскурзије и слично.

Сарадња са породицом ученика. Сарадња са родитељима, тј. породицом ученика, се превасходно одвија преко родитељских састанака и Савета родитеља. Индивидуална сарадња успоставља се по потреби. Сарадња на релацији школа-родитељи неопходна је како у превентивним активностима, тако и у интервенцији у ситуацији насиља. Потребно је мотивисати родитеље да што више и активније учествују у активностима које школа спроводи.

Сарадња са установама у локалној средини. Сарадња са локалном самоуправом у области превенције састоји се како у учествовању у активностима које организује јединица локалне самоуправе, тако и у давању предлога и иницирању акција од стране школе.

Сарадња са МУП одвија се првенствено преко школског полицајца. Школски полицајац је добро прихваћен од стране ученика, родитеља и запослених. Учествује у активностима које су и превентивног (посете часовима одељењске заједнице, разговори са ученицима и родитељима, сарадња са стручном службом) и интервентног карактера.

Сарадња са Центром за социјални рад и Здравственим центром се одвија по потреби.

Интервентне активности

Интервентне активности у ситуацији насиља, злостављања и занемаривања или сумње на исто, обухватају мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера. Интервенише се када се насиље десило или се дешава између: ученика (вршњачко насиље); запосленог и ученика; родитеља и ученика; трећег лица и ученика.

Редослед поступања у интервенцији подразумева реализовање активности у оквиру шест корака који су одређени Правилником (проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања; заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника; обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби; консултације; мере и активности; праћење ефеката предузетих мера).

Ситуације насиља и злостављања у којима су актери ученици (релације: ученик – ученик, ученик – запослени) разврстане су на три нивоа. У зависности од нивоа зависиће у извесној мери и спроведене активности, као и извршиоци тих активности.

Појачан васпитни рад са ученицима предузима се за све нивое насиља и злостављања. За сваку ситуацију насиља и злостављања са другог и трећег нивоа сачињава се оперативни план заштите за све ученике (учеснике у насиљу и сведоке). Избор конкретних мера и активности биће одређен у складу са потребама и узрастом ученика. Оне обухватају индивидуални рад са учеником, индивидуални рад са родитељима, групни рад са одељењем (радионице у циљу унапређења конструктивног решавања конфликта, контроле испољавања емоција, побољшања односа у одељењу), сарадњу са другим установама у локалној средини и друге мере зависно од конкретног случаја.

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: 1.УЧЕНИК – УЧЕНИК (ВРШЊАЧКО НАСИЉЕ)

1. НИВО

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах

	других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних		
2. Зауостављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- евидентирање насиља, - пријава ОС	главни дежурни наставник	24 часа
	- пријава ОС или главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље	24 часа
	- евидентирање насиља, - обавештавање родитеља	ОС	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	5 дана
	- разговор са родитељима	ОС	5 дана
5. Мере и активности	- избор активности усмерених на промену понашања и одређивање временске динамике спровођења активности	ОС, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ	7 дана
	- спровођење појачаног васпитног рада	ОС, наставници (по потреби), родитељи, ученици	1 – 3 месеца
6. Ефекти предузетих мера и	- праћење реализације	ОС, родитељи, ученици	1 – 3 месеца

активности	одабраних активности		
	- праћење ефеката спроведених активности	ОС, родитељи, ученици	1 – 3 месеца
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)	ОС, родитељи, ученици	1 – 3 месеца

Уколико предузете активности ОС не доведу до жељеног резултата у рад са учеником биће укључена стручна служба школе. Уколико ни рад стручне службе не доведе до успеха и ученик настави са испољавањем насилног понашања, у рад ће се укључити Тим, тј. спровешће се мере и активности предвиђене за други ниво.

2. НИВО

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Зауостављање	- прекидање	сваки запослени,	одмах

насиља и злостављања и смиривање учесника	насиља, - смиривање учесника	посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах
	- пријава ОС или главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора, - обавештавање школског полицајца	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- обавештавање родитеља	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- разговор са родитељима	директор и ОС	24 часа
	- узимање изјава од извршиоца и жртве насиља	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјава од ученика који су присуствовали насиљу	ОС	24 часа
4. Консултације у установи	- процена нивоа насиља, - разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	24 часа

	- доношење закључка о покретању васпитно-дисциплинског поступка (по потреби)	директор	48 часова
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на промену понашања, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	7 дана
	- спровођење појачаног васпитног рада	ОС, наставници, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведеног појачаног васпитног рада	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о окончању васпитно-дисциплинског поступка (обустављање поступка или изрицање мере) – уколико је васпитно-	Комисија за примену васпитно-дисциплинских мера	30 дана од дана покретања васпитно-дисциплинског поступка

	дисциплински поступак покренут		
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите

3. НИВО

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни	одмах

		наставник	
	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах
	- пријава главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора, - обавештавање школског полицајца	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- обавештавање родитеља	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- разговор са родитељима	директор и ОС	24 часа
	- узимање изјава од извршиоца и жртве насиља	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјава од ученика који су присуствовали насиљу	ОС	24 часа
	- обавештавање надлежних установа – ШУ, ПУ, ЦСР	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- процена нивоа насиља, - разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	24 часа
	- доношење закључка о покретању васпитно-дисциплинског поступка	директор	48 часова

5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на промену понашања, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	7 дана
	- спровођење појачаног васпитног рада	ОС, наставници, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведеног појачаног васпитног рада	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о окончању васпитно-дисциплинског поступка (обустављање поступка или изрицање мере) – уколико је васпитно-дисциплински поступак покренут	Комисија за примену васпитно-дисциплинских мера	30 дана од дана покретања васпитно-дисциплинског поступка
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите

	промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)		
--	---	--	--

НАСИЛНИ ЕКСТРЕМИЗАМ И ИДЕОЛОШКИ МОТИВИСАНО НАСИЉЕ

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах
	- пријава главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље	одмах
	- евидентирање	ОС или главни	24 часа

	насиља, - обавештавање директора, - обавештавање школског полицајца	дежурни наставник (ако ОС није присутан)	
	- обавештавање родитеља	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- обавештавање и разговор са родитељима	директор	24 часа
	- узимање изјава од извршиоца и жртве насиља	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјава од ученика који су присуствовали насиљу	ОС	24 часа
	- обавештавање надлежних установа – јавни тужилац, полиција	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	5 дана
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на промену понашања, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	7 дана
	- доношење	директор	48 часова

	закључка о покретању васпитно-дисциплинског поступка		
	- спровођење појачаног васпитног рада	ОС, наставници, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведеног појачаног васпитног рада	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о окончању васпитно-дисциплинског поступка (обустављање поступка или изрицање мере) – уколико је васпитно-дисциплински поступак покренут	Комисија за примену васпитно-дисциплинских мера	30 дана од дана покретања васпитно-дисциплинског поступка
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите

ТРГОВИНА ЉУДИМА

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах
	- пријава главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора, - обавештавање школског полицајца	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није присутан)	24 часа
	- обавештавање родитеља	ОС или главни дежурни наставник (ако ОС није	24 часа

		присутан)	
	- обавештавање и разговор са родитељима	директор	24 часа
	- узимање изјава од извршиоца и жртве насиља	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјава од ученика који су присуствовали насиљу	ОС	24 часа
	- обавештавање надлежних установа – Центар за заштиту жртава трговине људима, ЦСР, полиција	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	5 дана
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на промену понашања, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	7 дана
	- доношење закључка о покретању васпитно-дисциплинског поступка	директор	48 часова
	- спровођење појачаног	ОС, наставници, тим, родитељи,	у складу са роком утврђеним у

	васпитног рада	ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведеног појачаног васпитног рада	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о окончању васпитно-дисциплинског поступка (обустављање поступка или изрицање мере) – уколико је васпитно-дисциплински поступак покренут	Комисија за примену васпитно-дисциплинских мера	30 дана од дана покретања васпитно-дисциплинског поступка
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роком утврђеним у оперативном плану заштите

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: УЧЕНИК – ЗАПОСЛЕНИ
(1, 2. и 3. НИВО)

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање	- непосредно учечавање	сваки запослени	одмах

сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	који је уочио насиље или је о њему обавештен	
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора	запослени који је уочио насиље или запослени који је жртва насиља	одмах
	- пријава ОС (ако није присутан)	запослени који је уочио насиље или запослени који је жртва насиља	
	- обавештавање родитеља	директор	одмах
	- обавештавање центра за социјални рад	директор	одмах
	- разговор са родитељима	директор и ОС	одмах
	- узимање изјава од ученика	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјава од запосленог	директор	24 часа
	- обавештавање Школске управе (за 3. ниво насиља)	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	5 дана

	активности		
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на промену понашања, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	7 дана
	- доношење закључка о покретању васпитно-дисциплинског поступка	директор	48 часова
	подношење пријаве јавном тужилаштву/прекршајном суду (по потреби)	директор	7 дана
	- спровођење појачаног васпитног рада	ОС, наставници, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о окончању васпитно-дисциплинског поступка	Комисија за примену васпитно-дисциплинских мера	30 дана од дана покретања васпитно-дисциплинског поступка
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведеног појачаног васпитног рада	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о наставку појачаног васпитног рада (ако није дошло до позитивних промена) или о прекиду појачаног васпитног рада (ако је	ОС, тим, родитељи, ученици који су учествовали у НЗЗ, представници ОЗ	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите

	дошло до кориговања понашања ученика у жељеном смеру)		
--	---	--	--

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: ЗАПОСЛЕНИ – УЧЕНИК

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- евидентирање насиља - обавештавање директора	ОС или главни дежурни наставник	одмах
	- обавештавање ОС	главни дежурни наставник или запослени који је уочио насиље	одмах
	- обавештавање родитеља	ОС	24 часа
	- разговор са	директор и ОС	24 часа

	родитељима		
	- узимање изјаве од ученика	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- узимање изјаве од запосленог	директор	24 часа
	- обавештавање надлежних служби (МПНТР, полиција, јавно тужилаштво)	директор	одмах
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, секретар, особе које су евидентирале НЗЗ	2 дана
	- покретање дисциплинског поступка против запосленог	директор	у складу са роковима одређеним законом
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на пружање подршке ученику, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученик, представници ОЗ	5 дана
	- спровођење активности наведених у оперативном плану заштите	ОС, наставници, тим, родитељи, ученик, представници ОЗ	- у складу са роковима наведеним у оперативном плану заштите
	- спровођење дисциплинског поступка	директор и представник синдиката	- у складу са роковима одређеним законом
6. Ефекти	- праћење	ОС, тим,	- у складу са

предузетих мера и активности	реализације оперативног плана заштите	родитељи, ученик, представници ОЗ	роковима наведеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведених активности	ОС, тим, родитељи, ученик, представници ОЗ	- у складу са роковима наведеним у оперативном плану заштите
	- окончање дисциплинског поступка (изрицање мере)	директор	- у складу са роковима одређеним законом
	- одлука о наставку реализације плана заштите или о његовом обустављању	ОС, тим, родитељи, ученик, представници ОЗ	- у складу са роковима наведеним у оперативном плану заштите

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: РОДИТЕЉ – УЧЕНИК

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање трагова насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - непосредно уочавање насиља, - преглед видео записа	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Предузимање хитних акција	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах
	- пријава главном	сваки запослени	одмах

	дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	који је уочио насиље или је о њему обавештен	
	- евидентирање насиља	ОС или главни дежурни наставник	одмах
	- обавештавање директора	ОС	одмах
	- пријава полицији или јавном тужиоцу	директор	одмах
	- разговор са родитељима	директор и ОС	3 дана
	- пријава ЦСР	директор	24 часа
	- обавештење Школској управи (електронским путем)	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	3 дана
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на пружање подршке ученику, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученик	5 дана
	- спровођење одабраних активности	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима одређеним у оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима одређеним у оперативном плану

			заштите
	- праћење ефеката спроведених активности	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима одређеним у оперативном плану заштите
	- одлука о наставку/прекиду спровођења оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима одређеним у оперативном плану заштите

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: ТРЕЋЕ ОДРАСЛО ЛИЦЕ – УЧЕНИК

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	сваки запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- пријава ОС	главни дежурни наставник	одмах

	- пријава главном дежурном наставнику (ако ОС није присутан)	запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
	- евидентирање насиља	ОС или главни дежурни наставник	24 часа
	- обавештавање директора	ОС или главни дежурни наставник	24 часа
	- обавештавање родитеља	директор	24 часа
	- обавештавање и разговор са родитељима	директор и ОС	24 часа
	- узимање изјава од жртве насиља	директор уз присуство психолога/педагога и родитеља	24 часа
	- обавештавање ЦСР	директор	24 часа
	- подношење кривичне пријаве јавном тужилаштву односно прекршајном суду	директор	24 часа
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	директор, тим, ОС, особе које су евидентирале НЗЗ	5 дана
5. Мере и активности	- сачињавање оперативног плана заштите (избор активности усмерених на пружање подршке ученику, избор носилаца активности и одређивање временске динамике спровођења активности)	тим, ОС, директор, родитељи, ученик	7 дана

	- спровођење активности садржаних у оперативном плану заштите	ОС, наставници, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење реализације оперативног плана заштите	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
	- праћење ефеката спроведених активности	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите
	- одлука о наставку спровођења оперативног плана заштите (ако и даље постоји потреба за пружањем подршке ученику) или о прекиду спровођења оперативног плана заштите (ако пружање подршке ученику више није потребно)	ОС, тим, родитељи, ученик	у складу са роковима утврђеним у оперативном плану заштите

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: РОДИТЕЉ - ЗАПОСЛЕНИ

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа,	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах

	- прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних		
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	-евидентирање насиља, - обавештавање директора	- запослени који је уочио насиље или оштећени запослени	одмах
	- разговор са оштећеним запосленим	- директор	одмах
	- пријава полицији	- директор	одмах
	- пријава јавном тужиоцу	- директор	одмах
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	- директор, секретар, представник синдиката	2 дана
5. Мере и активности	- разговор, посредовање, мирно решавање сукоба	- директор	5 дана
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење ефеката спроведених мера - добијање повратне информације од ЈТ и полиције	- директор, тим	1 до 3 месеца

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: ТРЕЋЕ ЛИЦЕ - ЗАПОСЛЕНИ

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора	- запослени који је уочио насиље	одмах
	- разговор са оштећеним запосленим	- директор	одмах
	- пријава полицији	- директор	одмах
	- пријава јавном тужиоцу	- директор	одмах
4. Консултације у установи	- разјашњавање околности, анализирање чињеница, - предлагање мера и активности	- директор, секретар, представник синдиката	2 дана
5. Мере и активности	- разговор, посредовање, мирно решавање	- директор	5 дана

	сукоба		
6. Ефекти предузетих мера и активности	- праћење ефеката спроведених мера - добијање повратне информације од ЈТ и полиције	- директор, тим	1 до 3 месеца

РЕЛАЦИЈА НА КОЈОЈ СЕ НАСИЉЕ ОДВИЈА: РОДИТЕЉ - ТРЕЋЕ ЛИЦЕ

корак	активност	Носилац активности	Временски период
1. Проверавање сумњи или откривање насиља, злостављања и занемаривања	- непосредно уочавање насиља, - добијање података о НЗЗ од ученика, родитеља, запослених и других лица, - преглед видео записа, - прикупљање података о НЗЗ од учесника и присутних	сваки запослени који је уочио насиље или је о њему обавештен	одмах
2. Заустављање насиља и злостављања и смиривање учесника	- прекидање насиља, - смиривање учесника	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
3. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција	- пружање прве помоћи, - обезбеђивање лекарске помоћи (по потреби)	Сви запослени, посебно - најближи присутни запослени, ОС, главни дежурни наставник	одмах
	- евидентирање насиља, - обавештавање директора	- запослени који је уочио насиље	одмах
	- разговор са оштећеним запосленим	- директор	одмах

	- пријава полицији	- директор	одмах
	- пријава јавном тужиоцу	- директор	одмах

Документација и евиденција

Евиденција случајева насиља, злостављања и занемаривања обавља се у складу са Правилником.

Одељењски старешина бележи насиље на првом нивоу, прати и процењује делотворност предузетих мера и активности и евидентира га у педагошкој документацији.

О случајевима насиља са другог и трећег нивоа, документацију води Тим. Податке анализира стручна служба, а тим два пута годишње извештава директора о свом раду.

Евиденирање случајева насиља, злостављања и занемаривања врши се на постојећим обрасцима.

ОБРАЗАЦ ЗА ЕВИДЕНТИРАЊЕ СЛУЧАЈЕВА НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА ВАЉЕВО

ЕВИДЕНЦИЈА НАСИЛНОГ ПОНАШАЊА - ПРИЈАВА

Датум настанка насилне ситуације: _____
--

Место: <input type="checkbox"/> у школском дворишту <input type="checkbox"/> у WC-у <input type="checkbox"/> на путу кућа-школа-кућа <input type="checkbox"/> у ходнику <input type="checkbox"/> у учионици <input type="checkbox"/>
--

Време: <input type="checkbox"/> пре школе <input type="checkbox"/> на часу: 1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> после школе <input type="checkbox"/> између часова _____ и _____

Начин откривања/препознавања:	
<input type="checkbox"/> личним увидом	<input type="checkbox"/> препознавањем знакова
<input type="checkbox"/> од ученика/одраслог посматрача	<input type="checkbox"/> од особе која је доживела насиље
<input type="checkbox"/> од родитеља	<input type="checkbox"/> од _____
<input type="checkbox"/> посредно (сандуче, телефонска пријава...) _____	

Учесници насилне ситуације	
Особа која врши насиље	Особа која трпи насиље

<input type="checkbox"/> Ученик М/Ж 1 2 3 4 5 6 7 8разр. <input type="checkbox"/> Група: <input type="checkbox"/> хомогеног узраста _____ <input type="checkbox"/> хетерогеног узраста _____ <input type="checkbox"/> истополна _____ <input type="checkbox"/> хетерополна _____ <input type="checkbox"/> Одрасли: <input type="checkbox"/> учитељ <input type="checkbox"/> предметни наставник <input type="checkbox"/> разредни старешина <input type="checkbox"/> дежурни наставник <input type="checkbox"/> техничко особље <input type="checkbox"/> административно особље <input type="checkbox"/> стручни сарадник <input type="checkbox"/> школски полицајац <input type="checkbox"/> директор <input type="checkbox"/> родитељ (сопствени / туђи)	<input type="checkbox"/> Ученик М/Ж 1 2 3 4 5 6 7 8разр. <input type="checkbox"/> Група: <input type="checkbox"/> хомогеног узраста _____ <input type="checkbox"/> хетерогеног узраста _____ <input type="checkbox"/> истополна _____ <input type="checkbox"/> хетерополна _____ <input type="checkbox"/> Одрасли: <input type="checkbox"/> учитељ <input type="checkbox"/> предметни наставник <input type="checkbox"/> разредни старешина <input type="checkbox"/> дежурни наставник <input type="checkbox"/> техничко особље <input type="checkbox"/> административно особље <input type="checkbox"/> стручни сарадник <input type="checkbox"/> школски полицајац <input type="checkbox"/> директор <input type="checkbox"/> родитељ (сопствени / туђи)
--	--

Кратак опис насилне ситуације:

Непосредно видљиве последице:

црвенило лица _____

огреботине _____

отеклине на _____

посекотине _____

прелом _____

Планиране мере и активности:

Датум пријаве насилне
ситуације

_____ год.

Подносилац пријаве

Образац за евидентирање реализованих активности у току спровођења појачаног васпитног рада:

**ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА
ВАЉЕВО**

ЕВИДЕНЦИЈА О СПРОВЕДЕНОМ ПОЈАЧАНОМ ВАСПИТНОМ РАДУ

(име и презиме ученика, разред и одељење)

(задужени наставник – име и презиме)

Датум	Мере и активности

--	--

--	--

Образац за израду Оперативног плана заштите за ситуације вршњачког насиља 2. и 3. нивоа, а његов саставни део је Индивидуални план заштите:

ПРВА ОСНОВНА ШКОЛА
ВАЉЕВО

ТИМ ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Оперативни план заштите се доноси у вези са ситуацијом насиља другог/трећег нивоа која се одиграла у одељењу _____ (детаљан опис ситуације налази се у Пријави насилног понашања).

Учесници насиља су ученици:

Оперативни план заштите је донет у сарадњи са ученицима и њиховим родитељима, а предвиђено је спровођење следећих мера и активности:

	Мере и активности	Носилац активности	Временска динамика	Реализовано
1.				
2.				
3.				

Датум,

Потписи присутних:

ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ

Подаци о ученику

Име и презиме ученика _____

Разред и одељење _____

Општи утисак о понашању у школи/установи (испуњава одељенски старешина/васпитач уз консултације са Тимом за заштиту деце од насиља):

(социјални статус у одељенској заједници, учење у школским активностима, расположење, сарадљивост, интеракција са запосленима, интеракција са вршњацима, породични односи, итд)

Капацитети/снаге детета (испуњава одељенски старешина/васпитач): *(које*

облике понашања ученик испољава који су у складу са школским обавезама и очекивањима одељењске заједнице и одељенског старешине, по чему је омиљен у одељењу, у којим активностима је успешан и/или показује високу мотивисаност, у чему је самосталан, истрајан и доследан...)

Испољени проблеми у понашању ученика *(испуњава одељенски старешина/васпитач, уз консултацију са предметним наставником, по потреби):*

Циљеви Индивидуалног плана заштите:

Планиране активности *(активности предвиђене Оперативним планом заштите а које се односе на конкретног ученика):*

Акциони план за школску 2021-2022. годину

Циљ Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је унапређење безбедности ученика у школи. Подстицање ученика да активно учествују у превенцији насиља, да се усмеравају и оспособљавају да схвате хуманизацију односа међу људима и предрасудама које постоје у друштву.

Велика пажња у раду овог Тима посвећује се успостављању добре сарадње ученика, родитеља, наставника, управе школе и школског полицајца.

Основни циљеви Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања оствариће се кроз три области рада:

- формирање и организацију рада Тима

- превентивне активности које ће реализовати Вршњачки тим

- интервентне активности где ће се радити са учесницима насиља, израда оперативних планова заштите и спровођење појачаног васпитног рада

Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања у Акционом плану за шк. 2021-2022. годину дефинисао је три области рада којима ће се бавити у наведеном периоду:

1. Формирање и организација рада Тима

време	садржај активности	индикатори	евауација	број учесника актива	носилац посла
август / септембар	Формирање школског тима, дефинисање улога сваког члана, као и појединачних и заједничких задатака	Изабрано 14 чланова школског тима	Формиран школски тим	14	Директор, стручни сарадници
август / септембар	Израда Акционог плана за текућу годину	Израђен акциони план	Израђен Акциони план за шк. 2019-2020. годину	14	тим
август / септембар	Упознавање чланова тима са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље,	Упознати чланови тима	Чланови тима су упознати са изменама правилника	14	Директор, координатор тима

	злостављање и занемаривање број 104/2020.				
септембар	Упознавање, Савета родитеља, Ученичког парламента, Наставничког већа са Акционим планом	Акциони план презентован на Наставничком већу, Савету родитеља, Ученичком парламенту	Наставничко веће, Савет родитеља и Ученички парламент упознати са Акционим планом	120	М. Плавшић
мај/јун	Испитивање присутности вршњачког насиља и анализа добијених резултата	Спроведено анкетање ученика и наставника школе	Извршена анализа и обрада добијених података	140	К. Павићевић

2. Превентивне активности

време	садржај активности	индикатори	евауација	број учесника	носилац посла
септембар	Формирање вршњачког тима	Одабрани ученици 5, 6. и 7. разреда који су заинтересован и за учешће у ВТ	Формиран вршњачки тим	28	Мирјана Плавшић, Катарина Павићевић и ОС
септембар јун	Програм Основи безбедности деце са темама: безбедност деце у саобраћају, Полиција у служби грађана, насиље као негативна појава, превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола, безбедно коришћење интрнета и дрштвених мрежа	Одржана предавања за ученике 4., 5. и 6. разреда	Организована предавања	370	ПУ Ваљево

	превечија и заштита деце од трговине људима, заштита од пожара и природних непогода				
Током године	Упознавање чланова тима са безбедним понашањем ученика на интернету и препорукама МПНТР о раду на образовним платформама	Чланови тима су упознати са безбедним понашањем на интернету	Чланови тима поделили материјале одељенским старешинама		Стручни сарадници
током године	Национална платформа "Чувај ме"	Садржи сегменте информисања и едукације Едукативни садржаји намењени су родитељима, наставницима и ученицима	Чланови Тима проследили едукативни материјал		Чланови Тима, родитељи, ученици и наставници
септембар јун	Уређење учионица и школског дворишта	Уређене учионице и школско двориште	Спроведена активност, свака ОЗ уредила и одржава своју учионицу и део школског дворишта	950	ВТ у сарадњи са подтимом А и Тимом за заштиту животне средине
септембар	Правила понашања	Свака ОЗ донела правила понашања у школи и истакла их у својим учионицама	Донета правила понашања у свакој ОЗ и истакнута у учионицама	950	ВТ и подтим А
октобар	Дан толеранције	Обележен Дан толеранције у складу са предлозима ученика	Спроведена активност	50	УП у сарадњи са ВТ

децембар	Најлепше слике са наших екскурзија	Спроведена активност	Организова на активност	150	ВТ и под тим А
фебруар	Недеља лепих порука	Спроведена активност	Организова на активност	150	УП у сарадњи са ВТ
фебруар	Обележавање Међународног дана заштите ученика од насиља	Спроведена активност	Организова на активност	150	ВТ и подтим А у сарадњи са УП
март-април	Штафетне игре и спортска такмичења (кошарка, одбојка, рукомет, стони тенис)	Организоване штафетне и спортске активности	Организова на активност	500	ВТ и подтим А у сарадњи са Тимом за школски спорт и спортске активности
мај	Испратио осмаке	Прикупљене поруке ученика школе за осмаке	Организова на активност		ВТ и подтим А у сарадњи са УП
Током године	Дежурства наставника	Наставници свакодневно дежурају по установљеном распореду	Обављена дежурства		наставници

3. Интервентне активности

време	садржај активности	индикатори	евауација	број учесника актива	носилац посла
септембар - јун	Рад са учесницима насиља, израда оперативних планова заштите и спровођење појачаног васпитног рада	Евидентирани случајеви насиља, израђени оперативни планови заштите и спроведен појачан васпитни рад	Израђени оперативни планови заштите и спроведен појачан васпитни рад са учесницима насиља	4 по случају	ОС, подтим Б

		по евидентираним пријавама			
септембар -јун	Праћење реализације спровођења оперативних планова заштите,	Регистроване спроведене активности наведене у оперативним плановима заштите	Извршена обрада и анализа регистрованих конфликтних ситуација	4 по случају	ОС, подтим Б
септембар -јун	Праћење ефеката спроведених оперативних планова заштите	Регистровани ефекти спроведених оперативних планова заштите	Извршена обрада и анализа ефеката спроведених оперативних планова заштите	4 по случају	ОС, подтим Б

У току школске 2021/2022. године Тим ће се бавити организацијом и реализацијом превентивних активности које се односе на спречавање електронског насиља, а у складу са развојем епидемиолошке ситуације.

У Ваљеву, септембар 2021. године

Директор,
Милева Мојић

Тим за заштиту деце од насиља:
Мирјана Плавшић, руководилац
Катарина Павићевић, психолог